



# Schoolgids 2023-2024



**Basisschool Den Bongerd**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Ieder kind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plaats waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Een belangrijke omgeving dus! Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Juist daarom is het zo belangrijk dat ouders voor hun kind een school uitzoeken die bij hen past. Want niet alleen het kind moet zich er goed voelen, ook de ouders moeten vertrouwen hebben in de school en in het team. Alleen op die manier kan er een partnerschap zijn tussen school en ouders die zo belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Dit schooljaar zullen we verder borduren op de ontwikkelingen die we de afgelopen jaren hebben ingezet. Ons team is voortdurend bezig om in beweging te blijven en te kijken waar we nog verder kunnen verbeteren. Daarbij staat onze eigen ontwikkeling ook voortdurend in de schijnwerpers. Want niet alleen de kinderen leren elke dag bij, dat geldt ook voor ons!

Met deze schoolgids geven wij u graag een beeld van onze school. Hoe onze manier van werken is en wat wij belangrijk vinden om uw kind mee te geven als basis voor nu en de toekomst. Heeft u belangstelling gekregen voor onze school, neemt u dan gerust contact op. Wij staan u graag te woord!

Naast de informatie in deze school- gids kunt u meer en actuele informatie vinden op onze website: [www.obsdenbongerd.nl](http://www.obsdenbongerd.nl)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool Den Bongerd**

Frankische Driehoek 2 A

5052BL Goirle

- ☐ 013-5345714
- ☐ <http://www.obsdenbongerd.nl>
- ☐ [bongerd@edu-ley.nl](mailto:bongerd@edu-ley.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting Edu-Ley

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.972

<http://www.edu-ley.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Eijkemans	<a href="mailto:nicole.eijkemans@edu-ley.nl">nicole.eijkemans@edu-ley.nl</a>
Hoofd Onderwijs en Zorg	Mary van Iersel	<a href="mailto:mary.vaniersel@edu-ley.nl">mary.vaniersel@edu-ley.nl</a>
Teamleider onderbouw	Marieke Monshouwer	<a href="mailto:marieke.monshouwer@edu-ley.nl">marieke.monshouwer@edu-ley.nl</a>
Teamleider middenbouw	Ellen Lavrijsen	<a href="mailto:ellen.lavrijsen@edu-ley.nl">ellen.lavrijsen@edu-ley.nl</a>
Teamleider bovenbouw	Eline Dijkerman	<a href="mailto:eline.dijkerman@edu-ley.nl">eline.dijkerman@edu-ley.nl</a>

## Samenwerkingsverband

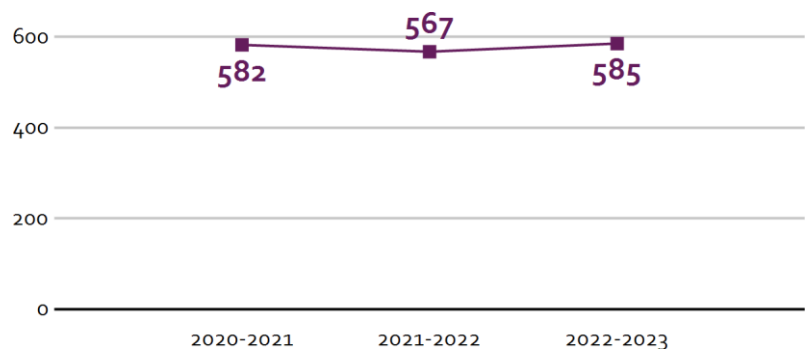
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij willen ervoor zorgen, dat alle voorwaarden ten aanzien van de ontplooiing van de kinderen aanwezig zijn. De leerlingen binnen onze school, maar ook de ouders en de personeelsleden, moeten de school zien als een vruchtbare bodem, waarop leerlingen tot ontplooiing komen. Den Bongerd hanteert een optimaal leren gericht onderwijsconcept. Een gestructureerd schoolklimaat met het accent op de basisvaardigheden.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Eigenheid

Samen

### Missie en visie

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven je ruimte te groeien tot wie je bent; talenten worden (h)erkend. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.

**Dit alles doen we vanuit ons motto: Wij werken samen; met hart, expertise en moed.**

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid; eigenheid en samen.

*Betrokkenheid:* Op den Bongerd doen we het samen; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding. Kinderen bij ons op school zijn mede-eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

*Eigenheid:* Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu en voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau. Ieder zijn eigen talent wordt door ons (h)erkend. Daarin mag je zijn wie je bent.

*Samen:* Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Ons Kindcentrum is een Kanjerkindcentrum, wij werken allemaal met de methode kanjertraining. Deze methode vormt de basis van ons handelen. Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	■ 1 uur	■ 1 uur
Dans, Drama, Muziek	■ 1 uur	■ 1 uur
Taal	■ 3 uur	■ 3 uur
Gym	■ 2 uur	■ 2 uur
Werkles	■ 9 uur	■ 9 uur
Buiten spelen	■ 8 uur	■ 8 uur
Sociaal emotionele vorming	■ 1 uur	■ 1 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	7 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal emotionele vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie geïntegreerd	1 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Dans, drama, muziek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theater

## 2.2 Het team

Wij maken op onze school gebruik van de inzet van verschillende vakdocenten. Al onze leerlingen krijgen volgens een rooster les van een gymdocent, muziekdocent, dansdocent en dramadocent.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Dans



Bewegingsonderwijs



## Verlof personeel

Wij maken gebruik van een invalpool. Hier kunnen we een invaller aanvragen om een verlof in te vullen van een leerkracht. Daarnaast hebben wij leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten in dienst die een klas over kunnen nemen als er geen invallers beschikbaar zijn.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Avonturiers en VE locatie Humankind*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

In de periode van het huidige schoolplan (2019-2022) werkt den Bongerd aan de volgende doelen:

- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen
- Samen ontwikkelen van de leergemeenschap
- Slimmer organiseren van de leeromgeving
- Kwaliteitsbewaking

### Burgerschap

Het doel van burgerschapsvorming is kennis, houding en vaardigheden te verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het politieke, economische en sociaal-culturele leven.

Burgerschap beperkt zich niet tot één vak. Onderdelen komen bijvoorbeeld aan bod bij wereldoriëntatie, geschiedenis en staatsinrichting en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze school wordt bij de genoemde vakken binnen de methoden aan verschillende aspecten aandacht geschonken. We hebben aandacht voor diversiteit in achtergrond, verscheidenheid van godsdiensten, opvattingen, leefwijzen en gewoonten. Binnen het pedagogisch klimaat van de school schenken we op leeftijdsniveau van de kinderen aandacht aan democratische basiswaarden.

Te denken valt aan: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, autonomie, en afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Onderstaande indicatoren spelen bij het bepalen van ons aanbod een rol: de leerlingenpopulatie; maatschappelijke ontwikkelingen; de actualiteit en wettelijke kaders en richtlijnen vanuit de inspectie van het onderwijs.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de periode van het huidige schoolplan houdt den Bongerd zicht op de vooruitgang door de inzet van de volgende personen en/of middelen:

- Werkgroepen
- Specialisten
- (Interne) onderzoeken
- Teamvergaderingen
- Overleg met de MR
- Overleg binnen Edu-Ley
- Jaarverslag

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen den Bongerd werken we met de interventie "de huiskamer". Dit is een prikkelarme ruimte waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, op advies van de intern begeleider, gebruik van kunnen maken. Het doel van de huiskamer is om leerlingen beter te laten presteren in het reguliere programma en de leerkrachten te ontlasten. Binnen de huiskamer is er voor de leerlingen continuïteit door vaste gezichten. We werken met de leerling aan kindgerichte doelen en vaardigheden in nauwe samenwerking met de leerkracht, extra ondersteuners, specialisten en de ouders om zo goed mogelijk af te stemmen wat de behoeftes zijn op dat moment. Binnen de huiskamer wordt niet het probleem of probleemgedrag centraal gesteld, maar wordt er aan een oplossing (doel) gewerkt.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden voor kinderen die vanaf 4 jaar op Den Bongerd hun schoolcarrière beginnen. Hierbij zijn er drie voorwaarden waaraan we willen voldoen:

- De leerling voelt zich veilig en gelukkig op onze school
- De leerling blijft zich ontwikkelen
- De school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen.

Wij richten ons op datgene wat een leerling wel kan. De leerkrachten werken met drie niveaus waarbij de basisinstructie is gericht op het groepsgemiddelde van desbetreffende groep, de middenmoot als vertrekpunt. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken krijgen een verlengde of herhaalde instructie en leerlingen die de stof snel oppakken een verkorte instructie. We maken veel gebruik van het direct instructiemodel, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken en gedifferentieerde verwerking. Er wordt ook gekeken of een andere leerstrategie, aanpak, inzetten van hulpmiddelen, instructie in een kleine groep etc. beter aansluit bij een leerling. Kinderen worden positief benaderd in wat zij kunnen en komen door succeservaringen tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan o.a. sociale vaardigheden. Leerlingen die boven het gemiddelde niveau uitstijgen, krijgen uitdagende opdrachten en volgen geen instructie voor leerstof die zij al beheersen. Ze maken alleen de noodzakelijke opdrachten tijdens de verwerking (compacten). Ook voor deze groep leerlingen heeft Den Bongerd extra ondersteuning, middels het meer- en hoogbegaafdenbeleid en de Zappelin en Nautilusgroepen (plusniveau). De opdrachten vanuit Zappelin en Nautilus worden geïntegreerd in de basisgroepen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we methodes en materialen gebruiken uit de orthotheek. Ook hebben we de beschikking over één onderwijsassistent en drie leerkrachtondersteuners, die ingezet kunnen worden om kinderen extra ondersteuning te bieden of groepen te verkleinen tijdens een gedeelte van de dag. Alle teamleden hebben een gymbevoegdheid (de nieuwe collega's volgen deze scholing in de eerste paar jaar op den Bongerd), de cursus meldcode kindermishandeling en de Kanjertraining gevolgd.

Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de kennis van de aanwezige specialisten:

- Leesspecialist
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist sociaal-emotioneel
- Pedagogische veiligheid
- Pedagoog Kindercoaches (echtscheiding)
- Faalangstreductie trainers
- Hoogbegaafdheidspecialist
- Remedial teaching
- Specialist jonge risico leerling

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Consulents "Begeleider Passend Onderwijs"
- Leesspecialist

Op school is een taal-, reken- en leesspecialist aanwezig. Zij bewaken de voortgang op hun vakgebied en volgen nieuwe onderwijsontwikkelingen. Zij zullen de schoolambities verwerken in de onderwijsplannen, welke ingezet worden in de klas. De specialisten ondersteunen de leerkrachten en zien toe op een doorgaande leerlijn. Hiaten in het onderwijsaanbod worden vroegtijdig gesignaleerd. De intern begeleider werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en externen. Zij kijkt samen met de leerkracht of leerlingen het juiste aanbod krijgen. De intern begeleider stuurt de leerkracht-ondersteuners aan voor de extra ondersteuning in de klas (individueel of op groepsniveau).

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Consulents "Begeleider Passend Onderwijs"
- Intern vertrouwenspersoon
- Sociale veiligheidscoördinator

Op den Bongerd hebben 3 vertrouwenspersonen: Een vertrouwenspersoon op den Bongerd is iemand die verbonden is met school, bij wie je met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht kan. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten. De vertrouwenspersoon vangt de betreffende persoon op. Hij/zij heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

Onderbouw: Debby Oerlemans; werkzaam op maandag, dinsdag en woensdag;  
debby.oerlemans@edu-ley.nl

Middenbouw: Katja Panis; werkzaam op alle dagen; katja.panis@edu-ley.nl

Bovenbouw: Willem Derksen; werkzaam op alle dagen; willem.derksen@edu-ley.nl

Sociale veiligheidscoördinator: Louise Groot Hulze; werkzaam op alle dagen;  
louise.groothulze@edu-ley.nl

De sociale veiligheidscoördinator is tevens de antipest coördinator van de school. Op basisschool den Bongerd werken wij met de Kanjermethode.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Consulents "in de buurt gebeurt het"

De leerkracht van groep 3 tot en met 5 hebben de cursus taakspel gevolgd. Zij geven in de klas taakspel, waarbij leerlingen gestimuleerd worden tot een goede taak- en werkhouding. Hierbij legt de leerkracht het accent op gewenst gedrag.

Verder zetten we de autometafor in om executive functies aan te leren. We hebben hier als school teambreed een cursus in gevolgd. We zitten hierbij nog volop in ontwikkeling.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Extern fysiotherapeut
- Consulents "in de buurt gebeurt het"

Zodra leerkrachten en/ of lb-er van de groepen 1 tot en met 3 een ondersteuningsbehoefte signaleren op het gebied van de motoriek is er in overleg met ouders contact met een externe fysiotherapeut. Hij/ zij zal n.a.v. testen met de leerling, adviezen uitbrengen aan ouders en school .

De consulents "in de buurt gebeurt het" ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning behoeven op gebied van de fijne motoriek.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er is een beleidsplan "medisch handelen". We hebben geen medisch personeel in dienst. Wanneer er medische handelen noodzakelijk zijn, zal de school onderzoeken wat de mogelijkheden zijn. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij werken aan een positief pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door systematische inzet van de methode Kanjertraining. De vijf afspraken uit deze methode zijn:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

In de klassen wordt de Kanjermethode ingezet om lessen te geven om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarnaast zetten wij, met name in het begin van schooljaar (in de zogenaamde 'gouden weken'), regelmatig groepsvormende activiteiten in. Er worden daarbij verschillende bronnenboeken gehanteerd zoals: 'Grip op de groep', 'De gouden weken' en '99 Kanjerspelletjes.' Wij willen ouders actief betrekken bij de kanjertraining, dit doen we door bijvoorbeeld de kanjerkijkmaand.

Aan het begin van elk schooljaar stellen de leraren samen met de leerlingen nieuwe groepsregels op. De leerlingen hebben hier zelf veel inspraak in en kiezen de regels die van toepassing zijn op hun groep. Tijdens klassenvergaderingen gedurende het schooljaar worden deze regels regelmatig geëvalueerd.

Verder besteden we in de Week Tegen Pesten en op de Dag Tegen Pesten schoolbreed extra aandacht aan dit onderwerp.

Daarnaast is een goede sfeer onmisbaar. Die creëert de school door samen aandacht te schenken aan open staan voor elkaar, aan vieringen, het gebruik van coöperatieve werkvormen in de klas en aan opgeruimde mooie ruimtes.

Soms hebben kinderen op sociaal emotioneel gebied behoefte aan meer aanbod dan je als leerkracht aan de gehele groep aanbiedt. Vaak kan de leerkracht dan in de klas nog verder afstemmen op de behoeften van het kind. Ook kan er, wanneer de school en de ouders daar allebei achter staan, een aanvraag bij het ondersteuningsteam worden gedaan om individuele hulp, of hulp in een klein groepje, buiten de klas te kunnen bieden. Hierbij worden verschillende werkvormen gehanteerd, afhankelijk van de behoefte van de leerling, zoals: Praat & tekengesprekken met een IB-er/ consultant van "in de wijk gebeurt het", Kids' Skills, Kikker Be Cool, Supportgroep(Sue Young), doorverwijzing naar schoolmaatschappelijk werk/ andere externe instantie.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van de Kanjertraining.

Voor het monitoren van de sociale veiligheid is een meetinstrument nodig dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Den Bongerd gebruikt hiervoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining. Deze lijst wordt 2 keer per jaar ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8.

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

- Het vóórkomen van incidenten op school (ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.)
- Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
- Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
- Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
- Angst voor agressie

Ook nemen we in groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, de leerlingvragenlijst af. Deze lijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in externaliserend gedrag, pro sociaal gedrag, internaliserende (depressieve) gevoelens en de intentie om negatief gedrag te laten zien. De leerlingvragenlijst heeft nadrukkelijk niet tot doel voorspellingen te doen over de ontwikkeling van stoornissen of uitspraken te doen over toekomstig sociaal functioneren van een leerling. De leerlingvragenlijst heeft dus niet als doel een diagnose te stellen.

In groep 1 t/m 8 wordt twee keer per jaar de docentvragenlijst ingevuld door de leerkracht. De docentvragenlijst is een zeer grove maat die uitsluitend als signalering dient. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen. Meerdere leerkrachten kunnen een oordeel geven over een klas of over een specifieke leerling. Die worden in een overzicht toegevoegd aan het oordeel van de mentor/mentrix of duo-partner. Desgewenst kunnen de ouders van een betreffende leerling eveneens aangeven in de Ouder/Voogd vragenlijst hoe zij hun kind ervaren. De inschattingen die de ouders maken, worden toegevoegd aan die van de leerkrachten. Zo kan op eenvoudige wijze inzicht worden verkregen hoe de verschillende leerkrachten op school naar een leerling kijken, en hoe de ouders het gedrag ervaren. Door ouders op deze manier te betrekken wordt voorkomen dat er langs elkaar heen wordt gesproken. Als blijkt dat ouders en leerkrachten verschillend kijken naar een leerling, wordt gezocht naar de overeenkomsten. Iedere leerkracht dient de Docentvragenlijst individueel in te vullen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Groothulze	<a href="mailto:louise.groothulze@edu-ley.nl">louise.groothulze@edu-ley.nl</a>
vertrouwenspersoon	Derksen	<a href="mailto:willem.derksen@edu-ley.nl">willem.derksen@edu-ley.nl</a>
vertrouwenspersoon	Panis	<a href="mailto:katja.panis@edu-ley.nl">katja.panis@edu-ley.nl</a>
vertrouwenspersoon	Oerlemans	<a href="mailto:debby.oerlemans@edu-ley.nl">debby.oerlemans@edu-ley.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Den Bongerd is een school waar ouders en leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de (school) ontwikkeling van het kind, waarbij de basis van gelijkwaardig samenwerken wordt gevormd door vertrouwen, transparantie en respect.

Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Wij vinden het dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op den Bongerd werken we met het ouderportaal "Basisonline". Alle ouders krijgen toegang tot ons ouderportaal. Via het portaal worden alle nieuwsberichten, de klaseigen berichten, de leerlinggerichte berichten en de school brede berichten gestuurd.

Jaarlijkse starten we op den Bongerd met een informatieavond. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken in het leerjaar van hun zoon of dochter.

Tevens zijn er twee oudergesprekken per jaar. In alle groepen is er in het begin van het schooljaar een kennismakingsgesprek waarbij kind, ouders en leerkracht aanwezig zijn. Halverwege het jaar is er een voortgangsgesprek. Vanaf groep 5 tot en met 8 is daarbij ook het kind aanwezig. Kinderen worden tijdens dit gesprek, dat gaat over hun eigen ontwikkeling, betrokken. Hierbij staat het kind centraal.

#### Klachtenregeling

Wij streven ernaar om onze drempel zo laag mogelijk te houden en ouders zijn dus altijd welkom om hun klacht of probleem te komen bespreken. Wij gaan ervan uit dat ouders in eerste instantie hun klacht of probleem richt aan degene(n) voor wie die bedoeld is. Betreft het iets dat in de klas of in de thuissituatie gebeurt, dan gaan zij eerst naar de groepsleerkracht. Komen ouders er met hem of haar niet uit, of overstijgt de klacht de groep, dan gaan zij naar de teamleider. Een volgende stap is dat ouders contact opnemen met de directie of één van de drie interne contactpersonen op school. Met opzet is gekozen voor mannelijke en vrouwelijke contactpersonen. Zij zijn geen gekwalificeerde vertrouwenspersonen, maar mensen die weten hoe te reageren, hoe schokkend het bericht ook is en die de weg weten in het netwerk van hulpverleningsinstellingen. Zij hebben daar een opleiding voor gevolgd. Ouders mogen er vanuit gaan dat hun verhaal bij hen veilig is. De klacht moet wel te maken hebben met zaken die de school aangaan en het handelen van personen, die bij de school betrokken zijn. De interne contactpersonen kunnen ouders adviseren, gezien de ernst van de klacht, om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is iemand die geen binding heeft met de organisatie. Deze gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden

bereikt of dat de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en helpt bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De interne contactpersonen en externe vertrouwenspersoon nemen bij hun werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zij zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken, ook nadat zij hun taak hebben beëindigd. Als de externe vertrouwenspersoon de klacht niet afhandelt verwijst deze ouders door naar een landelijke klachtencommissie. Deze onderzoekt de klacht, hoort de betrokken kinderen, getuigen en aangeklaagde, beoordeelt vervolgens of de klacht gegrond is en adviseert het bevoegd gezag inzake maatregelen

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteiten Commissie is samengesteld uit ouders en een adviserend teamlid. De AC. De AC bestaat naast de voorzitter, penningmeester en secretaris uit een aantal vaste leden. Daarnaast is er nog een aantal ondersteunende leden actief.

De activiteiten en/of financiële ondersteuning van de activiteiten: Kerstviering; Afsluiting groep 8; Sinterklaasviering; Schoolreis; Kinderboekenweek; Lenteviering; Lustrum; Schoolfotograaf; T-shirts; Sportdag; Afsluiting schooljaar; Carnaval.

De Medezeggenschapsraad wil meedenken met, en adviseren van de directie met als einddoel een zo goed mogelijk werkklimaat voor het personeel en het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen. Hierbij is het van belang dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen en dat wordt aangesloten bij de basisbehoeften van de kinderen. De MR kan ieder onderwerp aangaande de school bespreken. Bij bepaalde onderwerpen is het bestuur verplicht om advies van de GMR te vragen voordat er een besluit kan worden genomen. Bij andere onderwerpen is zelfs instemming van de MR noodzakelijk. Deze bevoegdheden zijn wettelijk geregeld.

De vergaderingen van de MR worden op de website en het ouderportaal aangekondigd. Ook kunnen ouders via de website de notulen nalezen. Het eerste deel van de vergadering zijn besloten (alleen voor MR leden). De rest van de vergaderingen zijn openbaar, dus voor iedere ouder toegankelijk als toehoorder.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: De Activiteiten Commissie (AC) organiseert samen met de leerkrachten de onderwijsondersteunende activiteiten en feesten voor leerlingen. Het betreft vooral activiteiten die jaarlijks terugkeren. Ook is zij verantwoordelijk voor de inning en besteding van de ouderbijdrage.



Alleen voor het kamp wordt naast de ouderbijdrage in groep 8 eenmalig een bijdrage van € 45,- gevraagd.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:  
Ouders gebruiken het ouderportaal voor de ziekmeldingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:  
Ouders gebruiken het ouderportaal voor verlofaanvragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom, niet iedereen is plaatsbaar.

Iedereen is welkom op een openbare school.

Wij onderschrijven het grondbeginsel van het openbaar onderwijs en dragen dit ook uit. Dit houdt niet in dat wij automatisch elk kind dat aangemeld wordt ook kunnen toelaten c.q. plaatsen. Om toegelaten te worden, wordt de volgende procedure gevolgd: ouders vullen een inschrijfformulier in en de school dient binnen 6 tot 10 weken een gegrond besluit te nemen over toelating. De school onderzoekt of ze de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen bieden. Wanneer dit mogelijk is wordt de leerling toegelaten. Kan de school dit niet dan wordt met ouders gezocht naar een passende onderwijsvoorziening.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen worden gevolgd door middel van methode-gebonden toetsen en door Leerling in Beeld. Dat gebeurt halverwege en aan het einde van elk schooljaar. Door middel van analyses op school-, groeps- en leerlingenniveau worden beredeneerde keuzes gemaakt op onderwijskundig en pedagogisch vlak. Tijdens deze besprekingen leert het team van en met elkaar. Wat gaat goed en willen we behouden, welke interventies hebben gewerkt, en waar liggen kansen tot verbetering? Op deze manier worden de opbrengsten verhoogd. Daarnaast brengen we twee keer per schooljaar in kaart hoe een groep sociaal in elkaar steekt en bekijken we het welbevinden van individuele leerlingen doormiddel van de Kanjervragenlijst.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

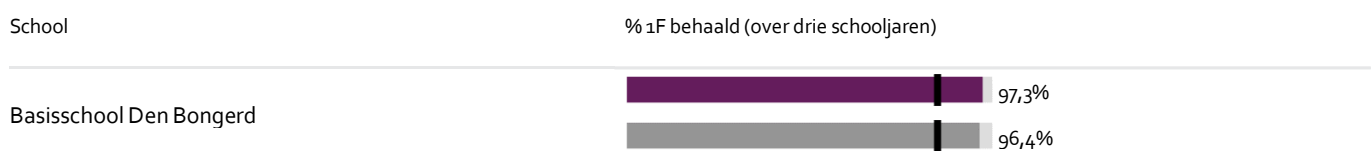
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

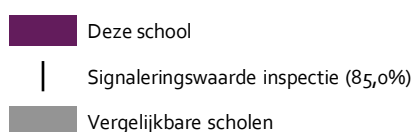
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

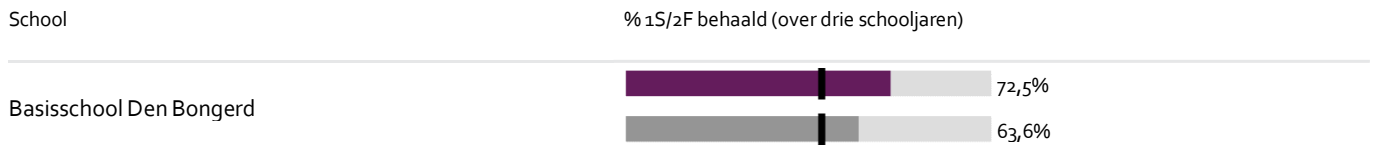
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



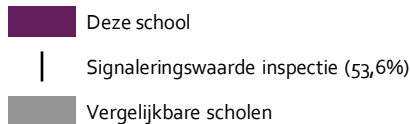
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt duidelijker dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Den Bongerd heeft gekozen voor de IEP. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies op de IEP dan het voorlopige schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

In groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies. Dit wordt gevormd door een team. Hierin zitten de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de IB-er, Hoofd Onderwijs en Zorg, teamleider bovenbouw en de directeur. Bij het bepalen van het pre-advies wordt gekeken naar de ontwikkelingslijn van het kind op cognitief gebied, maar ook naar kindfactoren zoals bijvoorbeeld werkhouding, motivatie, inzet, doorzettingsvermogen, betrokkenheid enzovoorts. Het pre-advies is een voorlopig advies, gebaseerd op de huidige situatie. Hierin is de gehele ontwikkelingslijn meegenomen van groep 3 t/m 7. We kijken dus naar een langere periode; een opvallend toetsresultaat naar boven of beneden is dus niet doorslaggevend. Afhankelijk van de verdere ontwikkeling van het kind, kan het pre-advies in groep 8 nog naar beneden of boven worden bijgesteld. Het definitieve advies in groep 8 zal veelal een enkelvoudig advies zijn als bijvoorbeeld vmbo-kader of havo. Het pre-advies kan ook een dubbelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld vmbo-kader/vmbo-t of havo/vwo), omdat het nog vroeg in het traject is.

Pre-adviezen schooljaar 2022-2023:

- Vmbo-b: 1,3%
- Vmbo-b/vmbo-k: 2,6%
- Vmbo-k: 14,3%
- Vmbo-k/vmbo-t: 15,6%
- Vmbo-t: 19,5%
- Vmbo-t/havo: 9,1%
- Havo: 15,6%
- Havo/vwo: 9,1%
- Vwo: 13%

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-k	10,8%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	1,5%
havo	30,8%
wvo	32,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We zijn te vertrouwen.

We werken samen.

We geven het goede voorbeeld.

Leerlingen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leraren verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven. De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we als team heel belangrijk. Basisschool den Bongerd is een veilige leeromgeving en kinderen kunnen hierop rekenen. We dagen onze leerlingen uit en ondersteunen ze, om ze zo tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen uit te laten groeien. Den Bongerd zorgt dat leerlingen:

- weten dat ze erbij horen;
- eten dat zij gewaardeerd worden;
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan;
- uitgedaagd worden om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- initiatieven kunnen nemen en zelfstandig kunnen werken.
- We willen de leerlingen leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan.



## Werkwijze Sociale opbrengsten

De visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, werken samen aan de opvoeding van de kinderen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld.
  - De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:
  - we gaan respectvol met elkaar om;
  - we spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
  - indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Avonturiers](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO den Bongerd, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Avonturiers en Humankind, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De basisscholen Open Hof en Den Bongerd zijn onderdeel van het Kindcentrum Frankische Driehoek. Hierbij zijn tevens de Tussenschoolse opvang van den Bongerd en De Avonturiers betrokken als kernpartners. De directies van beide scholen hebben daarom besloten om de uitvoering van de kinderopvang met de genoemde organisaties te realiseren.

## 6.3 Vakantierooster



### Vakanties 2023-2024

Vakantie	van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	18 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	22 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	10 juni 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

